



Plan Estratégico Institucional “2022-2026”

Instituto Profesional Los Leones

1. Contexto y sentido de este Plan Estratégico Institucional.

El Plan Estratégico Institucional es el instrumento de gestión organizacional central del Instituto Profesional Los Leones, toda vez que en él se cristalizan las principales decisiones para los próximos 5 años. Este Plan considera el estado de desarrollo interno, sin embargo, su énfasis está puesto en los desafíos externos. En efecto, el sentido de este Plan es sintonizar al IPLL con las transformaciones del mundo del trabajo, la enseñanza y las culturas emergentes que impactan la vida de los/as estudiantes, en particular de los que deben compatibilizar estudio con trabajo y desarrollar sus capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Este Plan rescata la Misión Institucional y la ya larga historia de logros y también dificultades. Sobre esa base se ha construido este Plan, valorando el esfuerzo de sus fundadores y de todos quienes han aportado a la construcción de su historia. De allí que se tiene especial preocupación en poner en valor el saber institucional acumulado, haciendo referencia a él y rescatándolo, a propósito de la elaboración y actualización de cada proyecto que contiene el PEI 2021-2026¹. Asimismo, este Plan se construye sobre los avances del Plan de Desarrollo Institucional (2017-2020), debidamente evaluado en sus aspectos generales y específicos, como asimismo de los resultados de los procesos de evaluación realizados por organismos externos².

Por otra parte, se ha cuidado que esté Plan sea efectivamente estratégico. Es decir, que contemple aquellos aspectos críticos destinados a producir los valores que la institución se propone aportar a la sociedad, con un sentido de realidad. En particular, a partir de la emergencia de inestabilidades e incertidumbres que experimentamos desde finales del año 2019. En otras palabras, se buscó un Plan eminentemente afirmativo, sintético y dinámico que responda a los desafíos de su desarrollo institucional³

¹ Cada Proyecto posee en su estructura de formulación una Línea Base y/o antecedentes.

² Ver anexo N°1 Plan de Desarrollo Estratégico 2017-2020 Cuadro de Mando de Indicadores Estratégicos. Informe de Cierre. Marzo 2021; Anexo N° 2 Resoluciones de Acreditación CNA-CNED Marzo 2021 DIPAC.

³ En el proceso de diseño del Modelo de Proyecto Estratégico se revisó una muestra importante de Planes de instituciones de Educación Superior, en atención a los niveles de acreditación alcanzados.

En este marco, la elaboración del Plan se inició en un proceso de análisis de más de un año, a nivel de los organismos superiores de gobierno institucional⁴. El contexto de este análisis fue la Pandemia y sus efectos de inestabilidad, incertidumbre y veloces cambios en los sistemas de vida, productivos y en las formas de aprender. Como resultado de este proceso, que está debidamente documentado, rectoría elaboró un Documento Base⁵, que resumía el diagnóstico y la propuesta que se hizo a la comunidad, para la discusión del nuevo Plan Estratégico Institucional 2022-2026. A partir de allí, se desarrolló un proceso participativo de análisis de la propuesta con diferentes actores de la comunidad, con la inclusión de actores externos y relevantes para cada uno de los temas⁶. De esta experiencia de diálogo es que nace este Plan Estratégico Institucional 2022-2026. Por lo mismo, en sus aspectos más relevantes, es el resultado de un consenso de quienes participaron en este proceso. Finalmente, no podemos obviar en esta presentación, las circunstancias que han desafiado al IPLL en los últimos años. Esta institución perdió su acreditación el año 2016. Sus efectos fueron múltiples y dolorosos. Recién la volvió a obtener en abril del año 2020, cuando el proceso de admisión de ese año ya estaba cerrado. Esta acreditación fue otorgada en el marco de la profunda crisis social, que ha sido seguida por la pandemia. El Instituto Profesional Los Leones no ha tenido respiro, ha enfrentado un conjunto de problemas difíciles y sucesivos. Sin embargo, hoy puede exhibir claros signos de recuperación y mejora. Por estas razones, es particularmente meritoria la existencia de este Plan Estratégico Institucional, toda vez que muestra una voluntad de perseverar, y también de una capacidad de auto diagnosticarse y de observar críticamente el entorno, para a partir de allí, identificar la vía a través de la cual seguir aportando al desarrollo de las personas y del país. desde su particular propuesta institucional y formativa.

2. De dónde venimos.

El Instituto Profesional Los Leones inició sus actividades el año 1990, continuando la labor educativa del Centro de Formación Técnica Los Leones (1981). Los gestores del proyecto deciden crear un Instituto Profesional arraigado en valores humanistas y en la necesidad de formar Técnicos de Nivel Superior y Profesionales integrales. Se enfatizaba la necesidad de formar personas, a la vez que

⁴ Ver Anexo N° 3 Plan de Desarrollo Institucional. Análisis de Riesgo. Resumen Ejecutivo 30 de noviembre 2020. Rectoría/DIPAC; Anexo N°4 Plan Estratégico de Desarrollo. FODA simulado. Resumen ejecutivo, 30 de noviembre 2020, DIPAC; Anexo N°5 Modelo de Desarrollo IPLL marzo 2021. Rectoría; Anexo N°6 IPLL, el Giro abril 2021 Rectoría; Anexo N°7 Misión y Visión del IPLL en contexto. Rectoría. Abril 2021; Anexo N°8 Ideas para la reorientación del IPLL. Rectoría julio 2021; Anexo N° 9 Estudio de posicionamiento IPLL. Septiembre 2021. Rectoría; Anexo N°10 Estudio Benchmark Estados financieros, Diciembre 2021. Rectoría.; Anexo N°11 Proyección de Estudiantes 2022-2026. Rectoría diciembre 2021; Anexo N°12 Proyección de Matrícula por Carrera y Jornada 2021-2026 Rectoría.

⁵ Anexo N° 13 Instituto Profesional Los Leones: Documento Base para elaboración del Plan Estratégico Institucional. 2021-2026. Noviembre 2021. Rectoría.

⁶ Anexo N° 14 Instituto Profesional Los Leones. Proceso de Formulación Plan Estratégico Institucional 2021-2026. DIPAC. Marzo 2022.



orientadas por valores, con adecuadas competencias para desempeñarse eficaz y eficientemente en el mundo social y productivo.

Desde sus inicios, la Institución configuró una oferta educativa dirigida a jóvenes provenientes de familias que, por primera vez, logran integrar a uno de los suyos a la Educación Superior. De este modo, la Institución decide atender a los segmentos sociales que se incorporan tardíamente a este nivel formativo, en momentos en que la Educación Superior experimenta una veloz masificación. Así se plasma uno de sus rasgos más propios: su carácter social.

Estos énfasis se fueron cristalizando en un proceso en que convergen ideas pedagógicas de la tradición normalista, el aumento de la cobertura de este nivel formativo y la idea de servir a la movilidad social de estudiantes de bajos recursos, dotándolos de las herramientas para insertarse en la vida laboral y social.

En paralelo, el Instituto fue ampliando su núcleo original de carreras. Inicialmente, estas se centraron en las áreas de educación, gestión y servicios, a partir del año 2016 se produce una expansión a las áreas de tecnología, producción y del bienestar, configurando el actual Instituto como una institución de oferta formativa amplia, tanto en el nivel técnico como profesional.

1. Misión

“Formar profesionales y técnicos capaces de desempeñarse eficazmente frente a las complejas demandas del mundo laboral, con una oferta pertinente, en un marco de responsabilidad y compromiso social, para responder a las aspiraciones de sus estudiantes y contribuir al crecimiento y desarrollo de nuestro país”.

2. Visión

“Llegar a ser un Instituto reconocido y valorado por su contribución a la formación de profesionales y técnicos idóneos, mediante programas educativos de calidad, ofreciendo oportunidades educativas a jóvenes y adultos de diferentes condiciones sociales y culturales, de modo de responder a los desafíos de un mundo globalizado y cambiante”.

3. Propósitos institucionales

Para el logro de su Misión y desarrollo de su Visión, el Instituto ha definido los siguientes propósitos:

- A. Proceso educativo de calidad, vinculado activamente con el medio profesional.
- B. Gestión organizacional eficiente, al servicio de los procesos académicos.
- C. Desarrollo estratégico para el posicionamiento y valoración institucional.

4. Claves del diagnóstico a la base de este Plan Estratégico Institucional.

Los análisis que precedieron la elaboración de este Plan pueden resumirse en tres ideas principales:

- a. **Disminución del valor de la propuesta del IPLL:** a esta situación concurren un conjunto de factores y se manifiesta en las dificultades para convocar a un número importante de estudiantes, el debilitamiento de sus vínculos con el entorno, un rezago en la actualización de los recursos educacionales, a pesar de importantes procesos de actualización curricular y la mejora de procesos de aseguramiento de la calidad. Este problema de valor dice relación también con una tardía comprensión de la relevancia de las nuevas políticas públicas y sus efectos en el perfil del estudiante tradicional del IPLL y a la ausencia de decisiones efectivas para enfrentar dichos desafíos. Esto explica el principal foco del Plan, en cuanto a poner el énfasis en los factores productores de valor de la propuesta institucional.⁷
- b. **Posicionamiento en el sistema:** esto dice relación con el lugar del IPLL en el sistema de institutos profesionales en Chile. Su debilitamiento contrasta con la consolidación del sistema. De haber tenido una posición relevante en los Institutos Profesionales de Santiago en cuanto a número de estudiantes, estabilidad institucional y proyección, paso a ser parte del grupo de instituciones con menor protagonismo. De allí la importancia de un Plan que haga posible movilizar a la institución hacia una posición relativa que le permita asegurar de mejor manera su desarrollo y sostenibilidad.⁸
- c. **Cambios en la composición de la población estudiantil:** el sistema de educación técnico profesional ha alcanzado un alto nivel de cobertura (tendencia a la masificación) y, por otra parte, la curva demográfica del país llegó a una etapa de madurez. A esto se suman un conjunto de transformaciones en los intereses y necesidades formativas de las personas, que puede resumirse en el concepto de “formación a lo largo de la vida”. Este diagnóstico resulta clave para la formulación del PEI 2022-2026, toda vez que se sustenta en una mirada amplia de la formación, de donde nace una de las dimensiones de la pertinencia: ser congruente con las necesidades de las personas que consideran la formación como una actividad que se desarrolla de manera longitudinal en las distintas etapas de la vida.⁹

⁷ Ver Anexos 2 al 9.

⁸ Ver anexo N°8

⁹ Anexo N° 15 Estudiantes y el Mundo Laboral. Marzo 2022 DIPAC



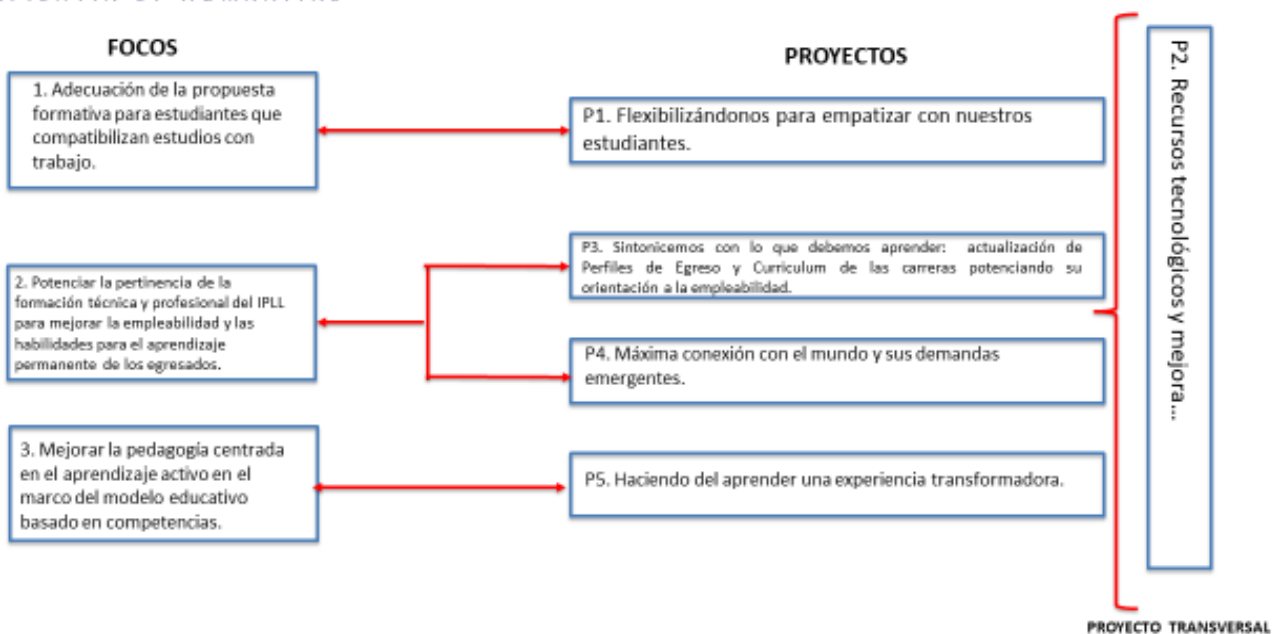
En síntesis, en respuesta a este diagnóstico el IPLL, se propone una estrategia de desarrollo cuyo pivote sea la actualización de su propuesta formativa, adecuándola de manera progresiva a los nuevos desafíos del entorno y sintonizándola con la diversificación de las necesidades formativas de los/as estudiantes que, junto con las modalidades tradicionales, emergen otras que exigen compatibilizar estudio con otras actividades a lo largo de distintas etapas de la vida.

5. Estructura del Plan Estratégico Institucional 2021-2026.

El Plan Estratégico Institucional 2022-2026 está orientado por la Misión y Visión institucional y se estructura en torno a un Objetivo Estratégico central que se descompone en tres Focos Estratégicos. Estos focos corresponden a las ideas centrales respecto de los ámbitos en los que es necesario intervenir para el logro del Objetivo Estratégico y que dotan de direccionalidad al Plan. A su vez, cada Foco Estratégico incluye Proyectos que corresponden a las realizaciones específicas para lograr lo que se propone cada Foco. Los Proyectos tributan a cada Foco, salvo uno que es de carácter transversal.

Por su parte, el IPLL ha definido como estructura basal de su PEI 2022-2026 una Matriz de Indicadores que permiten evaluar los resultados generales de la implementación, como asimismo una proyección de estudiantes que incorpora las metas establecidas en la Matriz de Indicadores y una simulación financiera para el período. Por último, la implementación de este Plan Estratégico incorpora como condición de su desarrollo modificaciones en la gobernanza.

Relación Focos (3) y Proyectos (5)



MISIÓN

Formar profesionales y técnicos capaces de desempeñarse eficazmente frente a las complejas demandas del mundo laboral, con una oferta pertinente, en un marco de responsabilidad y compromiso social, para responder a las aspiraciones de sus estudiantes y contribuir al crecimiento y desarrollo de nuestro país.

VISIÓN

Llegar a ser un Instituto reconocido y valorado por su contribución a la formación de profesionales y técnicos idóneos, mediante programas educativos de calidad, ofreciendo oportunidades educativas a jóvenes y adultos de diferentes condiciones sociales y culturales, de modo de responder a los desafíos de un mundo globalizado y cambiante.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Formar estudiantes que deben compatibilizar estudio con trabajo, mejorando su experiencia en el aprender, desarrollando sus habilidades para el aprendizaje permanente y el abordaje de los nuevos desafíos de la empleabilidad.

Foco N°1. Adecuación de la propuesta formativa para estudiantes que compatibilizan estudios con trabajo.

Foco N°2. Potenciar la pertinencia de la formación técnica y profesional del IPLL para mejorar la empleabilidad y las habilidades para el aprendizaje permanente de los egresados.

Foco N°3. Mejorar la pedagogía centrada en el aprendizaje activo en el marco del modelo educativo basado en competencias.

Foco estratégico N° 1: Adecuación de la propuesta formativa para estudiantes que compatibilizan estudios con trabajo

Proyecto N° 1: Flexibilizándonos para empatizar con nuestros estudiantes.

Descripción: El presente proyecto consiste en transitar desde un modelo de planificación y gestión académica único y estandarizado, a otro en donde se otorguen oportunidades flexibles de progresión curricular, horarios alternativos, con reconocimiento de aprendizajes previos y experiencia laboral, como asimismo que la reglamentación académica establezca los criterios de validación de aprendizajes equivalentes por medio de dispositivos que garanticen la verificación de dichos aprendizajes como mecanismo de aseguramiento de la calidad.

Resultado esperado: Ejecutado este proyecto, el IPLL contará con un modelo de formación de progresión flexible, en donde los/as estudiantes podrán combinar horarios y carga académica, para lo que estarán disponibles distintas alternativas de combinación haciendo uso de todo el año calendario, RAP S y monitoreo.

Responsable de ejecución: jefe/a de proyecto N° 1. Implicados directos: Direcciones de Escuela, jefaturas de carrera, equipo técnico de la Vicerrectoría Académica.

Responsable de monitoreo: DIPAC.

Línea de acción	Verificador	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado
-----------------	-------------	-----------------------------	--------------------

1. Implementación de un Modelo de programación curricular anualizado, con sistema de progresión curricular flexible (cursos adicionales, exámenes de conocimientos relevantes, modalidad tutorial etc.).	Programa curricular anualizado, con cursos adicionales y exámenes de conocimientos relevantes en operación.	Esta implementado: a) Integración curricular con disminución de asignaturas manteniendo el número de horas. B) Asignaturas de formación general on line. c) Programación con tres días a la semana. d) Diseño curriculares anualizados terminados en todas las carreras. e) Sistema de cursos adicionales o libres diseñado.	IPLL cuenta con diferentes alternativas de progresión académica flexible y con programación de cursos anualizada, que permiten personalizar la trayectoria.
2. Operación de un Sistema de monitoreo y seguimiento (estudiantes y	Sistema que alimenta el ajuste de la modalidad flexible y actualiza información para la	Existe sistema de reporte anual de registro curricular y matriz de indicadores con trazabilidad de sus resultados.	La institución logra identificar fortalezas y debilidades del modelo como base para realizar ajustes que aseguren la

docentes), en articulación con el desarrollo del currículum y de la programación anualizada de programas con el propósito asegurar la equivalencia de resultados de la flexibilidad y calidad de los programas.	decisión de mejora y ajuste de la flexibilidad en la progresión curricular.	Sistema de Gestión Académica y Financiera U+, LMS Moodle.	equivalencia y potencien las/los atributos del modelo.
3. Adecuación de la normativa al nuevo modelo de gestión curricular.	Reglamento Académico actualizado	Existe Reglamento Académico que regula el Modelo semestralizado, falta adecuarlo al modelo de progresión flexible.	Reglamento Académico que regula la progresión flexible de cursos.
4. Habilitación de un sistema de Reconocimiento de aprendizajes previos (RAPS) y su articulación con la continuidad de estudios	Sistema de RAPS decretado para estudiantes de nuevo ingreso	Exámenes de Conocimientos relevantes; ley que regula los RAPS, Marco de Cualificaciones y experiencias comparadas.	El sistema de RPS está en operación generando distintas vías de ingreso y de progresión.
5. Sistema de aranceles pertinente al modelo de progresión curricular flexible que permita diversas trayectorias de los estudiantes.	La institución cuenta con un sistema de aranceles adecuado a su modelo de progresión curricular flexible.	Existe un sistema de aranceles complementario para estudiantes con cursos pendientes que está operando experimentalmente para un grupo reducido de estudiantes.	El IPLL cuenta con un sistema de aranceles adecuado a la progresión curricular flexible y anualizada.

Foco estratégico: proyecto transversal a los tres Focos Estratégicos.			
Proyecto N°2: Recursos tecnológicos y mejora de la gestión para lograr mayor flexibilidad en el logro y altos estándares de las competencias de manera que se potencie la empleabilidad y el aprendizaje autónomo de las y los estudiantes.			
Descripción: este proyecto consta de dos subproyectos tecnológicos: uno referido al área académica y el segundo orientado a otorgar los soportes tecnológicos de una gestión para el logro del Objetivo Estratégico de este Plan. El primero consiste en un proyecto de alto impacto en la actualización tecnológica y de recursos de aprendizaje orientado a la formación general como a las áreas más especializados de cada clúster de carreras del IPLL, con un claro afán que los/as estudiantes se formen en ambientes pedagógicos cercanos a aquellos que encontraran al momento de su inserción laboral. Por su parte el segundo , consiste en un rediseño de la gestión bajo soporte tecnológico para sustentar la flexibilización del proyecto formativo institucional.			
Resultado esperado: Alcanzar un estándar de recursos para el aprendizaje tecnológico que le permita satisfacer el 100% de las necesidades de Recursos de Aprendizaje para los procesos formativos prescritos en sus respectivos currículum, como, asimismo, disponer de los soportes para una gestión eficaz y eficiente de la flexibilidad de la progresión académica.			
Responsable de ejecución: jefe/a de proyecto N° 2. Implicados directos: Vicerrectoría de Administración y Finanzas (Unidades de TI y Operaciones), Dirección de Docencia, de Escuela y carreras.			
Responsable de monitoreo: DIPAC			
Línea de acción	Verificador	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado
1. Identificación de las brechas tecnológicas críticas para satisfacer la formación general contemplado en el Modelo Educativo y los Proyectos contemplados en este Plan.	Informe de Brechas.	Informe de identificación de necesidades de desarrollo por carreras. Existencia de infraestructura tecnológica que cubre las necesidades generales, pero con carencias en los software y sus licencias. Plataforma Docente con identificación de	Informe donde se identifiquen las necesidades de actualización tecnológicas.

		<p>recursos, accesibilidad y funciones.</p> <p>Sistema U+.Net.</p> <p>LMS Moodle en modalidad SaaS 7x24.</p> <p>Salas de Clase con Data más notebook (antiguos) con WiFi para ser facilitados a profesores.</p> <p>Plataforma de video conferencia Zoom Pro.</p>	
<p>2. Satisfacción de las necesidades de recursos para el aprendizaje en los focos críticos de cada carrera o clúster de estas que apalancan su desarrollo.</p>	<p>Inversiones realizadas y en operación.</p>	<p>ERP para carreras de Gestión, Contrato Cisco, Office 2016 PRO, Suite Adobe CS6, Suite AutoDesk, Software de desarrollo Microsoft, Oracle, Opera (Turismo), SPSS.</p> <p>17 laboratorios computacionales, 2 Salas con computadores de uso libres.</p> <p>Salas especiales por carrera.</p>	<p>Carreras con recursos pertinentes para su perfil y competencias.</p>
<p>3. Implementación de un Plan de Recursos para el Aprendizaje que potencie los sellos distintivos de las carreras y Escuelas.</p>	<p>Programa ejecutado y carreras con los recursos para el aprendizaje asociados a la promoción de sus perfiles específicos.</p>	<p>Infraestructura disponible para personalizar por carrera.</p>	<p>Planes de Estudios y Perfiles de Egreso con recursos de aprendizajes identificados y actualizados.</p>

<p>4. Asignación de espacios físicos donde se implementarán las inversiones en recursos para el aprendizaje sean estos tecnológicos o de talleres, como asimismo de los Recursos Humanos requeridos para su gestión.</p>	<p>El IPLL cuenta con un Plan Maestro de inmuebles destinados a la docencia que satisface los requerimientos de esta.</p>	<p>Catastro de espacios físicos y de RR.HH. Está en implementación a marzo del año 2022 un Plan de Mejora de espacios físico como línea de base de este Plan. Se actualizaron la totalidad de los Perfiles de Cargos del área académica, sobre cuya base se está en un proceso de reclutamiento que debe estar concluido en marzo.</p>	<p>Espacios físicos asignados y RR.HH. pertinentes para la gestión del Instituto</p>
<p>5. Transformación de la biblioteca en un Centro de Recursos para el aprendizaje, orientado tanto a docentes como a estudiantes.</p>	<p>Nuevo Centro de Recursos para el Aprendizaje en operación.</p>	<p>Diagnóstico de la habilitación actual de la Biblioteca. Existe proyecto de desarrollo de biblioteca.</p>	<p>Centro de Recursos para el Aprendizaje en operación.</p>
<p>6. Ejecución de un programa anual de capacitación a los equipos directivos y docentes para el uso efectivo de TICs TACs en los respectivos ámbitos laborales.</p>	<p>Programa en ejecución regular.</p>	<p>Está en operación Plan anual de capacitación.</p>	<p>Programa anual de capacitación realizada a los equipos directivos y docentes para el uso efectivo de TICs TACs.</p>
<p>Subproyecto N°2: gestión y tecnología.</p>			

Líneas de Acción.	Verificador.	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado
1. Implementación del rediseño de los procesos de gestión administrativa y sus soportes tecnológicos en concordancia con los nuevos procesos de gestión curricular.	Mapa de procesos rediseñados y soportados en los sistemas de back office.	Existe un diseño de procesos en el área académica y de RRHH soportados por el sistema plataformas tecnológicas que hay que actualizar al nuevo modelo.	Procesos de gestión administrativa en soporte tecnológico ad hoc.
2. Reorientación de la Política de Recursos Humanos al propósito de satisfacer las condiciones del servicio adecuado al nuevo modelo de gestión curricular flexible (adecuación de horarios, incentivos, funciones y soportes).	El servicio educacional cuenta con los Recursos Humanos necesarios y suficientes para cubrir las necesidades de gestión administrativa y académica.	Existe: Informe de dotación de recursos humanos. Procesos de reclutamiento, selección e inducción; descripción actualizada de funciones conforme al organigrama actualizado de la institución. Programa de Reclutamiento 2022.	Política de Recursos Humanos actualizada de acuerdo con el nuevo modelo de gestión curricular flexible. Procesos actualizados

Foco estratégico N°2: Potenciar la pertinencia de la formación técnica y profesional del IPLL para mejorar empleabilidad y las habilidades para el aprendizaje permanente de los egresados			
Proyecto N°3: Sintonicemos con lo que debemos aprender: actualización de Perfiles de Egreso y Currículum de las carreras potenciando su orientación a la empleabilidad.			
Descripción: Este proyecto consiste en dar un fuerte impulso a la actualización de Competencias en el escenario post-Covid, de revolución 4.0 y sus efectos en las transformaciones de las profesiones u oficios y en los saberes que los sostienen.			
Resultado esperado: Ejecutado este proyecto el IPLL cuenta con Perfiles de Egreso evaluados y actualizados, coherentes con el Marco de Cualificaciones y resultado de procesos de análisis del desempeño de egresados, como de la dinámica de los campos laborales de las carreras. Por su parte, los currículum de las carreras se han adecuados a las actualizaciones de los Perfiles de Egreso y han potenciado las áreas que aseguren una mayor empleabilidad, con actividades de Vinculación con el Medio que atraviesan longitudinalmente las carreras			
Responsable de ejecución: jefe/a de proyecto N° 3. Implicados directos: Vicerrectoría Académica (Dirección de Vinculación con el Medio, unidad de currículum), direcciones de Escuela y Carreras.			
Responsable de monitoreo: DIPAC			
Línea de acción	Verificador	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado

1. Actualización de los proyectos orientadores de las Escuelas	Proyectos orientadores de las Escuelas elaborados.	Se implementó un proceso de reagrupación de Escuelas conforme a las ideas orientadoras del Plan Estratégico Institucional. Cada Escuela posee un descriptor de propósitos y sentido de sus proyectos.	Proyectos de Desarrollo actualizados Informe de resultados de estos.
2. Revisión y actualización de la metodología de actualización de Perfiles de Egreso.	Nueva metodología en operación.	Existe Política y procedimiento de actualización de programas. Metodología de Diseño Curricular. Manual de Orientaciones para la Innovación Curricular	Metodología de actualización curricular adaptada al nuevo modelo de gestión curricular flexible.

		Sistema de monitoreo del logro del Perfil de Egreso.	
3. Revisión y actualización de la metodología de actualización del Currículum de carreras.	Nueva metodología en operación.	Existe diseño metodológico de evaluación y actualización curricular.	Metodología adaptada al nuevo modelo de gestión curricular flexible.
4. Ejecución de Plan de actualización de Perfiles de Egreso y actualización curricular.	Perfiles de Egreso y currículum actualizados de acuerdo con prioridades.	El IPLL ha desarrollado una conjunto de procesos de actualización curricular que son la base del proyecto de actualización del currículum,	Programa de actualización de Perfiles de egreso y planes de estudios ejecutado.
5. Actualización de los Programas de Formación General.	Programas rediseñados e implementados de acuerdo con programación.	Programas de formación general fueron rediseñados el año 2019. Se realizó una evaluación de estos y hay un Plan de Mejora en ejecución.	Programas de Formación general actualizados de acuerdo con el nuevo modelo de gestión curricular flexible.

Foco estratégico N° 2: Potenciar la pertinencia de la formación técnica y profesional del IPLL para mejorar empleabilidad y las habilidades para el aprendizaje permanente de los egresados

Proyecto N°4: Máxima conexión con el mundo y sus demandas emergentes.

Descripción: Este proyecto está referido a lo que se entiende por Vinculación con el Medio, Seguimiento de Egresados, Prácticas profesionales y otras actividades misionales o formativas de las instituciones de formación técnica y/o profesional, con un particular énfasis en los fines de dichas actividades: producir una imbricación con el entorno que permita dotar a la formación de contenidos y procedimientos pedagógicos de una fuerte conexión la sociedad y sus demandas. El modo como se relata este proyecto quiere enfatizar su sentido y, por lo mismo, el valor que se debe resguardar en su implementación: ser fuente de vitalidad y dinamismo de la formación.

Resultado esperado: Se espera que con ejecución de este proyecto los distintos clúster de carreras cuenten con una fluida relación con sus entornos (las respectivas industrias) por medio de las actividades prácticas de los/as estudiantes, la inserción de sus egresados y procesos regulares por medio de los cuales cada uno de estos actores aporta al desarrollo de una inteligencia institucional para potenciar los aprendizajes y la pertinencia de los estudios de sus estudiantes.

Responsable de ejecución: jefe/a de proyecto. Implicados directos: Vicerrectoría Académica (Dirección de Vinculación con el Medio), Dirección de Comunicaciones, Direcciones de Escuela y jefaturas de carrera.

Responsable de monitoreo: DIPAC

Línea de acción	Verificador	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado
1. Actualización y fortalecimiento de la Red de Egresados del IPLL.	Red de egresados con su estructura de gestión funcionando.	Base de datos de egresados del IPLL. Algunas carreras tienen diferentes sistemas de contacto con sus egresados, pero no sistematizados.	Red de Egresados funcionando y con un grupo que aporta activamente a las actualizaciones de los programas académicos.
2. Elaboración y ejecución de procesos de levantamiento de información sobre egresados, inserción laboral y desempeño.	Informes de proyectos ejecutados.	Encuestas a anuales a egresados. Se han realizado estudios exploratorios sobre grupos de egresados.	Procesos de levantamiento de información de egresados funcionando

<p>3. Constitución de comités de Vinculación con el Medio con integrantes de los medios profesionales de las carreras.</p>	<p>Comités constituidos y con programa de trabajo.</p>	<p>Algunas carreras mantienen agrupaciones de empleadores, pero no es sistemático.</p>	<p>Comités de VcM constituidos por carreras o por clúster.</p>
<p>4. Elaboración e implementación de un programa de Vinculación con el Medio en las áreas de: a) prácticas formativas; b) prácticas profesionales.</p>	<p>Formación de estudiantes conectada con sus espacios profesionales por medio de actividades vinculadas al medio en todos sus semestres formativos.</p>	<p>Programa de prácticas profesionales por carrera en ejecución. Prácticas tempranas no sistematizadas.</p>	<p>Tanto las prácticas formativas como las prácticas profesionales son parte de una vinculación bidireccional con el medio.</p>
<p>5. Elaboración de un mapa actualizado de actores clave e interesados de cada una de las carreras.</p>	<p>Mapa de actores clave e interesados geo referenciado.</p>	<p>Existe información por carreras, pero sin un trabajo sistematizado.</p>	<p>Mapa actualizado de actores clave e interesados por carreras y procesos de vinculación bidireccional con los mismos.</p>
<p>6.- Revisión, actualización y ampliación de los convenios del IPLL con instituciones públicas, privadas, de la Sociedad Civil y la comunidad relevantes para los planes del área.</p>	<p>Listado de Convenios alineados a la estrategia de Vinculación con el Medio.</p>	<p>Existen convenios por carreras no sistematizados.</p>	<p>Registro de convenios de Vinculación con el Medio actualizado y en operación, que generan valor a los procesos formativos.</p>

7. Identificación de actores clave para la realización de la consulta y validación de los Perfiles de Egreso y el desarrollo de competencias.	Identificación de actores clave para la realización de la consulta y validación de los perfiles de egreso y el desarrollo de competencias.	Existe información general sobre actores claves de las áreas no sistematizadas.	Registro actualizado de actores clave por carrera / clúster que participan sistemáticamente en el desarrollo de los cluster de carreras.
8. Elaboración e implementación de un Programa de Inserción Laboral para Estudiantes	El IPLL cuenta con un Programa de Inserción Laboral para Estudiantes que contribuye eficazmente a la mejora de su empleabilidad.	Este es un programa nuevo en el IPLL.	Programa de Programa de Inserción Laboral para Estudiantes en ejecución.

Foco estratégico N° 3: Mejorar la pedagogía centrada en el aprendizaje activo en el marco del modelo educativo basado en competencias

Proyecto N°5: Haciendo del aprender una experiencia transformadora.

Descripción: Este proyecto trata de la transformación de la experiencia del aprender de los estudiantes en el sentido de que esta sea un estímulo para la curiosidad, el aprendizaje profundo, duradero y crecientemente autónomo. Su Énfasis está puesto, por una parte, en la adopción de la forma de taller de las asignaturas más vinculadas al desarrollo de la dimensión oficio de cada profesión, mejorando el diseño de las actividades, sus mecanismos de evaluación, conexión con las distintas industrias y con los intereses de las y los estudiantes y, por la otra, en un fuerte proceso de formación y acompañamiento a los/as docentes.

Resultado esperado: Como resultado de la ejecución de este proyecto se espera que los estudiantes reconozcan una experiencia formativa gratificante, profunda y estimuladora y, por otra parte, los resultados de la formación evidencien claros resultados de aprendizaje profundo, significativo y potenciadores de la empleabilidad. Respecto de los docentes, que estos se encuentren cualificados y comprometidos con la propuesta formativa en ejecución.

Responsable de ejecución: jefe/a de proyecto N°5. Implicados Directos Vicerrectoría Académica (Unidad de Desarrollo Docente, currículum y Evaluación), direcciones de Escuela y jefaturas de Carrera.

Responsable de monitoreo: DIPAC

Línea de acción	Verificador	Antecedentes y/o Línea base	Resultado esperado
-----------------	-------------	-----------------------------	--------------------

1. Implementación del rediseño de programa de actividades de asignaturas ejes de la profesión conforme al enfoque de Taller de la Profesión (Schön).	Los programas de las asignaturas Taller de la Profesión han sido actualizados en los referido a sus actividades de aprendizaje, conectándolas crecientemente con el medio.	Cada carrera posee asignaturas Taller, falta dotarlas de un enfoque orientador y sistematizar su trabajo.	Cada carrera contempla en su propuesta formativa una línea de asignaturas Taller de la Profesión.
2. Elaboración e implementación del Diplomado en Competencias Pedagógicas para docentes.	El diplomado en Competencias Pedagógicas se está ejecutando y hace una contribución eficaz a la transformación de las experiencias de aprendizaje.	Este Diplomado ya tiene un conjunto de versiones, lo que se trata es de actualizarlo y darle continuidad.	Diplomado en competencias Pedagógicas actualizado acorde al modelo curricular flexible y al enriquecimiento de la experiencia formativa de los/as estudiantes.
3. Elaboración e implementación de programa de acompañamiento docente.	Los docentes del IPLL reciben un apoyo pedagógico eficaz y pertinente a sus	Existe un programa de acompañamiento docente para un porcentaje acotado de los/as docentes,	Los docentes de los talleres de la profesión reciben acompañamiento permanente para el diseño de sus actividades formativas.

	necesidades profesionales.	se trata de ampliarlo a los docentes de los Talleres de la Profesión	
4. Revisión y actualización de las políticas de reclutamiento, inducción y evaluación docente de acuerdo con las necesidades de transformación de la experiencia de aprendizaje de los/as estudiantes	Las políticas de reclutamiento sirven al cumplimiento del Modelo Educativo y de este PEI, como asimismo la inducción a docentes y funcionarios contribuye a la transformación de la experiencia formativa de las y los estudiantes, en tanto que la evaluación es un medio eficaz para focalizar la capacitación y el acompañamiento.	Existen en el IPLL Políticas de RR.HH. Políticas de reclutamiento, inducción que deben ser ajustadas a la nueva modalidad. Asimismo existen políticas de evaluación docentes que debe ser actualizada.	Políticas de reclutamiento, inducción y evaluación docente actualizadas y pertinentes.
5. Implementación de un sistema de monitoreo de la docencia, especialmente enfocada a las asignaturas taller de la profesión y las de formación general.	Los resultados del Sistema de Monitoreo contribuyen eficazmente a la mejora de las prácticas de enseñanza.	Existen en operación sistemas de monitoreo la debilidad actual está en la gestión de los mismos (.U+NET Registro Curricular Evaluación docente Evaluación de Desempeño).	Sistema de monitoreo de la docencia de asignaturas taller de la profesión y las de formación general funcionando.
6. Actualización del contenido y metodología de las asignaturas de Formación General	Los resultados de aprendizaje de las asignaturas de Formación General contribuyen eficazmente al potenciamiento de la empleabilidad.	Los antecedentes base son Modelo Educativo y el Modelo Instruccional del IPLL.	El IPLL cuenta con un programa de formación general pertinente a las necesidades del desarrollo integral de los/as estudiantes como a las demandas de la empleabilidad.

